

Spazi e materiali

Lo spazio ha un linguaggio silenzioso, veicola messaggi precisi influenzando fortemente le esperienze, le relazioni e la crescita del bambino.

L'ambiente, le cose, gli oggetti sono per il bambino interlocutori importanti che influenzano i comportamenti e la vita di relazione.

Lo spazio contiene differenti possibilità e molteplici potenzialità ed è una componente fondamentale del contesto educativo, funzionale ai traguardi evolutivi che il nido si propone di raggiungere.

È pensato in modo da dare stabilità e rassicurare ogni singolo bambino.

E' accogliente, gradevole, ordinato, curato in ogni dettaglio, suddiviso in angoli leggibili e con specifiche proposte di attività che favoriscono lo sviluppo di incontri fra bambini all'interno di piccoli gruppi.

Le educatrici allestiscono spazi con proposte e suggestioni per rispondere al bisogno di esplorazione e sperimentazione di ogni bambino.



Lo spazio di ogni sezione tiene conto dell'età dei singoli bambini ed è composto da angoli dedicati alle molteplici proposte offerte ai bambini:

- **Proposte motorie per poter spingere/tirare, scendere /salire, trasportare;**
- **Proposte a carattere esplorativo con materiale non strutturato e con oggetti di varie dimensioni e diverse al tatto (anelli, mollette, catenelle, barattoli di vario genere, cubetti di legno), che possono presupporre un uso ripetitivo (mettere dentro e fuori, aprire e chiudere, riempire e svuotare, infilare e sfilare) e un'apertura verso la creatività e la sperimentazione;**
- **Proposte di cura e "del far finta" con bambole e lettino, cucina, travestimenti per poter riprodurre la vita in famiglia;**
- **Proposte di lettura con libri adeguati alla fascia d'età, da poter "leggere" in autonomia o da ascoltare dalla voce dell'educatrice, con raccolte di figure di oggetti, di animali, immagini di vita quotidiana e con album con le foto di famiglia dei bambini;**
- **Proposte di manipolazione come impasto di farina bianca, didò, sabbia magica;**
- **Proposte di travaso con farina gialla, sabbia, sassi, noci, castagne, acqua, riso e semi di vario tipo;**
- **Proposte grafico-pittoriche per poter disegnare, lasciare una traccia con pastelli, pennarelli, pastelli a cera, gessetti, pittura e acquerelli;**
- **Proposte di taglio e incollo;**
- **Proposte di costruzione con duplo, cubetti di legno, incastri e puzzle;**
- **Angolo morbido dove "lasciarsi andare", coccolare e coccolarsi;**
- **Il bagno è attrezzato per il gioco con l'acqua (attività di travaso o del lavare i panni, le stoviglie o fare il bagno alla bambola...).**

All'interno della sezione sono presenti spazi personali in cui ritrovare le proprie cose, come il lettino con la propria copertina, il posto a tavola sempre lo stesso, l'attaccapanni in corridoio con la propria foto ed il cambio. Sono allestiti anche uno spazio per l'adulto educatore che sosta nell'ambiente durante il trascorrere della giornata, ma anche uno spazio per il genitore durante l'accoglienza, il ricongiungimento e l'ambientamento.

Gli spazi esterni

Il nostro nido ha un grande giardino esterno che lo circonda e offre esperienze a contatto con la natura, occasioni di scoperta, di relazione, di crescita e di apprendimento nelle diverse stagioni dell'anno.

Il Progetto Educativo sostiene le esperienze all'esterno in continuità con quelle vissute all'interno, nella convinzione che concorrano al benessere del bambino e alla sua salute.



“Vivere” all'esterno per i bambini vuol dire avere opportunità che rispondano in maniera più efficace al loro bisogno di esplorazione, movimento e manipolazione, poter avere uno spazio stimolante, che attiva interesse e curiosità verso la natura attraverso giochi spontanei e originali.

Uscire all'aperto mette in atto comportamenti ed azioni che arricchiscono il cammino del bambino verso una sempre maggiore indipendenza dall'adulto e la costruzione della propria autonomia. Anche il momento della preparazione all'uscita, quando ci si veste adeguatamente, è uno stimolo al bambino a fare da solo.



L'educatrice accompagna i bambini in questi percorsi senza indirizzare o dirigere; piuttosto offre, accanto agli elementi naturali presenti, materiali che consentano ai bambini di sperimentare e sperimentarsi.